

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» предназначена для ученика 2 класса, обучающейся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках учебного индивидуального плана занятия проводятся 2 часа в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		аудиторная нагрузка	самостоятельна работа
	Обязательная часть		
	Коррекционно-развивающие занятия	2	-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны
Симферопольского района Республики Крым»

Психолого - педагогическая характеристика
на обучающегося 2 класса
Владимира Л.

Эмоциональное реагирование: в контакт с педагогами вступает легко, похвала создает ситуацию успешности, поведение не устойчивое.

Развитие общей и мелкой моторики: развитие общей моторики приближено к возрастной норме.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно: испытывает небольшие трудности понимания учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование. Самостоятельно прочитанную инструкцию понимает не сразу, требуется повторное чтение.

Обучаемость

Восприимчивость к помощи: помощь педагога принимает, в зависимости от вида деятельности нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей помощи.

Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций: задачу принимает, познавательная активность слабо сформирована, познавательный интерес к заданию удерживает при стимулирующей помощи в виде положительного эмоционального настроения, требуется время на закрепление навыка, трудности в работе вызывают негативные эмоции, преодолевает при разъяснении.

Темп работы: повышенная утомляемость на уроках.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: Свое имя, фамилию называет, возраст знает, дату рождения знает. Домашний адрес называет. Забывает названия некоторых предметов. Отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений.

Сформированность пространственно-временных представлений: навыки ориентировки в пространстве и времени сформированы, ориентируется в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время, время по часам понимает частично, времена года узнает на картинках, их последовательность устанавливает верно, месяцы, их сезонную отнесенность знает. В помещениях школы ориентируется самостоятельно.

Особенности восприятия (зрительное, слухомоторная координация, стереогноз): восприятие цвета: сличает цвета, узнаёт и называет основные цвета; не называет оттенки цветов; восприятие по величине: соотносит предметы по величине; дифференцирует предметы по величине; называет сам величину предмета; восприятие формы: соотносит предметы по форме; различает геометрические формы; не называет (плоскостные объёмные) геометрические формы, понимание инструкции, воспринятой на слух: инструкцию понимает после неоднократного повторения и объяснения.

- **Особенности внимания:** внимание недостаточно устойчивое, отвлекается на внешние раздражители, не способен к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Трудности распределения, замедленная переключаемость.

Особенности памяти: Долговременная память развита на низком уровне, преобладает кратковременная память.

Особенности мышления (*наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое*): обобщение и исключение проводит неравномерно, по существенным признакам (только в легких случаях). Четвертый лишний выделяет на картинках, по основным признакам, необходима организующая помощь на этапе речевого обобщения выделенных признаков. При проведении предметной классификации правильно понимает инструкцию, торопится, отвлекается, необходима организующая помощь. Логические связи между явлениями и предметами установил не в полном объеме (простые невербальные аналогии), необходима стимулирующая и направляющая помощь взрослого. Серию сюжетных картинок раскладывает, рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.

Общая характеристика речевого развития: нарушение произношения, уровень словарного запаса на среднем уровне.

Сформированность учебных навыков

Математика: понятие числа, числовой последовательности: навык сформирован.

Вычислительные навыки: навык частично сформирован (сложение и вычитание с помощью линейки и помощью учителя). Навык решения задач: испытывает трудности: простые задачи в одно действие решает, в два действия и более после подробного анализа с помощью учителя и с применением наглядности.

Русский язык: навык каллиграфического письма: навык сформирован, пишет каллиграфическим подчерком. Выполнение грамматических заданий: грамматические задания самостоятельно не выполняет, ждёт дополнительного объяснения учителя. Характерные ошибки: пропуск и замена букв, невнимательность, допускает много импульсивных действий. Чтение: темп чтения 12-16 количество слов, целыми словами трудные слова по слогам, понимание прочитанного: не всегда понимает, о чём читал. С помощью наводящих вопросов отвечает односложно, развёрнутых ответов не даёт, не всегда может последовательно рассказать о событиях, происходящих в тексте, ответить на вопросы «Что было в начале?», «Что произошло потом?». Характерные ошибки: допускает такие ошибки, как замена и пропуск букв, искажает окончания, не дочитывает слова.

Общая характеристика учебной деятельности (*мотивация, способы учебной работы*) учебная мотивация снижена, низкий уровень самостоятельной работы, неспособность к волевому усилию, нарушены плановость деятельности, самоконтроль, произвольность.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Диагностика памяти, внимания.	1		
2	Диагностика мышления.	1		
3	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Фиксирование взора на пальцах. Концентрация на сжатии и разжатии кулаков.	1		
4	Развитие умения переключать, распределять внимание. Послушай и нарисуй. Графический диктант.	1		
5	Формирование навыков произвольности и самоконтроля. Кулак, ребро, ладонь. Дыхание.	1		
6	Развитие саморегуляции. Спонтанное рисование. Сядьте так, как... Мимическая гимнастика. Избавляемся от плохих мыслей.	1		
7	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Запомни фигуру. Зрительный диктант. Найди отличия.	1		
8	Развитие визуальной и аудиальной памяти. Слушать внимательно. Повторять быстро.	1		
9	Развитие тактильной памяти. Тактильные дощечки. Найди нужный предмет.	1		
10	Развитие кратковременной и долговременной памяти. Пересказ прочитанного рассказа. Ищем пару. Запомни ритм.	1		
11	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Игра танграм. Незаконченные рисунки. Задания на нахождение и восстановление недостающего элемента.	1		
12	Развитие операций обобщения и сравнения. Конкретизация понятий. Обобщение. Найти лишнее слово. Закончи слово. Сравнение предметов по признакам.	1		
13	Развитие операций анализа и синтеза. Какая лишняя фигура. Какая буква должна быть следующей в этой последовательности. Сколькими способами можно разделить квадрат на четыре одинаковые части.	1		
14	Развитие элементов конструктивного мышления. Отгадать загадки змейки: отделите слова друг от друг. Что лишнее.	1		
15	Развитие осязательного восприятия. На какую геометрическую фигуру похож заданный предмет. Вязание различных узлов. Разрезные картинки.	1		
16	Развитие слухо-моторной координации. Хлопки в ладони в определенном ритме и повторяем хлопки. Громкому проговариванию слова соответствуют сильные удары ног, громкие хлопки, тихому – слабые.	1		
17	Развитие логического и понятийного мышления. Подобрать слова признаки по каждому слов. Закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.	1		

18	Развитие и активизация воображения. Дорисовать рисунки по заданным геометрическим фигурам. Сложить из геометрических фигур картинку. Ассоциации – составить одно предложение из заданных слов.	1		
19	Развитие временных представлений. Отгадать какое время года загадано. Закончить предложение «Если сегодня понедельник, то завтра будет...»	1		
20	Развитие умения делать умозаключения по аналогии. Глядя на картинки, придумать свои истинные или ложные высказывания, используя слова: все, некоторые, ни одного. Исключить лишнее, объяснить почему.	1		
21	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. «Я – хороший, я – плохой» описание эмоций. Сочинение сказки о герое, преодолении препятствий, получения заслуженного вознаграждения. Дыхательные упражнения.	1		
22	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции. Распредели эмоции в два столбика. Определяем эмоции по карточкам, определяем цвет к эмоциям. Рисуем эмоции.	1		
23	Развитие эмоционально-личностных качеств. Изображаем эмоции с помощью мимики. Продолжи фразу «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...»	1		
24	Наши чувства и эмоции. Радуга чувств – нарисовать две радуги и обозначить мои чувства сейчас, на второй мои чувства вчера. Дерево эмоций. Разукрасить яблоко в определенный цвет эмоций и украсить дерево.	1		
25	Развитие самостоятельности. Внимательно рассмотреть, как написаны цифры «1», найти среди них красивые и обвести их карандашом. «Найди красивый дом».	1		
26	Развитие саморегуляции. «Нос-пол-потолок». Подарим друг другу улыбку, подумав о грустном, нужно улыбнуться.	1		
27	Эмоциональная идентификация. Выявление сформированности двух компонентов процесса опознания эмоций — восприятия и понимания эмоциональных состояний	1		
28	Мое настроение. «Твое настроение» называть события жизни. Если оно является условием хорошего настроения, то вы должны хлопнуть. Рисунок мое настроение сегодня. Составить рассказ, от чего зависит мое настроение.	1		
29	Развитие коммуникативных навыков. Комплементы. Портрет лучшего друга. Разыгрывание предложенных ситуаций.	1		
30	Развитие невербальной речи. Описание эмоций с помощью мимики. При помощи жестов описать сюжет с карточек.	1		

31	Развитие вербальной речи. Описать сюжет из сказки. Составление диалога на заданную тему.	1		
32	Развитие речевой вежливости (речевого этикета). Круг вежливых слов. Правила «Речевого этикета».	1		
33	Развитие слушания (активного, пассивного, эмпатического). Описать карточку с заданными эмоциями. Какое у него настроение? Какие чувства (эмоции) он испытывает? Почему? Собери чемодан в путешествие, называя предметы необходимости без повтора.	1		
	Итого:	33		